

Консультация для педагогов

«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному агрогородку, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание— как одно из направлений социально-личностного развития детей— я считаю важной частью своей педагогической деятельности.

Работу по патриотическому воспитанию следует начать с создания для детей теплой и уютной атмосферы. Стараться каждый день в детском саду воспитанников наполнить радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Воспитание любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Поэтому работу с детьми стоит начать с семьи, постепенно переходя от малого к большому— детский сад, родной агрогородок, страна. Собирая и рассматривая фотографии семейного альбома, составляя генеалогическое древо, слушая произведения художественной литературы, готовя подарки для членов семьи, участвуя в совместных с родителями мероприятиях, формировать представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, учить понимать основы взаимоотношений с членами семьи, значение труда взрослых.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических

ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Родине.

Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не потерять, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и другие.

На научно-методическом уровне актуальность заключается в необходимости расширения содержания работы с семьей. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако стоит разработать современные формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников: приоритет материальных интересов и прагматических ценностей над духовными и нравственными, резкое снижение воспитательного воздействия семьи в сфере воспитания.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

Основное противоречие – противоречие между необходимостью освоить определенные знания, умения и навыки в процессе дошкольной подготовки и разрозненностью, оторванностью от жизни знаний, умений и навыков, усвоенных традиционным путем.

Выход из противоречия – приоритет живого компетентного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Цель нашей работы – воспитание духовно-нравственной личности, достойных граждан Республики Беларусь, патриотов своего Отечества.

Чтобы реализовать эту цель, нами поставлены следующие задачи: формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; воспитание чувств патриотизма, уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны, к воинам Белорусской Армии; развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

В работе я использую разнообразные методы и приемы патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего мира, образность и конкретность мышления, знание истории и др.). Стремиться учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному агрогородку – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды деятельности в непосредственно образовательной деятельности: чтение художественной литературы, художественное творчество, физическое развитие, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки). В образовательной деятельности: игра, наблюдение, беседы, экспериментирование, рассматривание картинок, видеотека, информационная корзина.

2. Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание работы по реализации поставленных задач можно построить по следующим этапам:

1. «Я и моя семья»

Образ «Я» начинает формироваться с раннего возраста в результате взаимодействия с близкими людьми. Общение со взрослыми - важный источник знаний ребенка о себе.

Дети знакомы с ближайшим окружением. Для уточнения представления об именах самих детей изготавливается альбом «Я и мое имя», где дети познакомились со значением своего имени, проводились дидактические игры «Назови друга ласково», «Расскажи о своем имени», «Что означает мое имя».

Воспитывая любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким, собирается фотоматериал к альбому «Моя семья», который оформляется совместно с родителями. На этом этапе проводятся совместные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Красна изба пирогами, а семья – традициями», «Когда семья вместе – тогда и душа на месте». Все это способствует тому, что у детей воспитывается гуманное отношение к членам семьи, их занятиям, формировались представления о семейных ценностях и традициях.

Большую работу стоит проводить по формированию представлений о своей семье, своем роде. Учить родителей строить генеалогическое древо, которое способствует составлению рассказов о своей семье, своей родословной. Презентации генеалогических древ на семейном празднике «Моя родословная», которая вызовет большой интерес как у детей, так и у родителей.

В младших группах помогать ребенку раскрыть сущность человека, осознание своей индивидуальности, особенность, неповторимость. На образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим «Я и моё тело» давать знания о себе: своем теле, здоровье и безопасности, эмоциях, путях получения знаний. По развитию речи учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок, знать имена членов своей семьи, воспитывать отзывчивость на состояние близких (пожалей, не делай больно). Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к папе, маме, себе («Портрет семьи»).

В старшей группе дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитается гуманное отношение к своим близким, уточнятся представления о занятиях близких людей, семейных историях, традициях через будут составлены рассказы («Как мы проводили выходные», «Что мы делаем вместе», «Кто, что любит в нашей семье»). Через сюжетно-ролевые игры («Мой день рождения» «В гости к бабушке») закрепить опыт поведения в семье. Дети рассматривают картины («Бабушкины помощники», «Мамин праздник», составляли рассказы, делились личным опытом. Через дидактические игры («Что делает мама», «Кому это нужно?», «А что, у вас?») дети приобретают знания, выражают свои чувства к близким.

В старших группах помочь ребёнку осознать себя, свои достоинства и недостатки, воспитывать у детей уважение к себе, развивать способность решать проблемы и преодолевать неудачи. Учить верить в себя, свои силы и возможности, гордиться тем, что он уже умеет делать. Учить детей сопереживать, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки.

На мероприятиях по ознакомлению с окружающим миром формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, развивать самопознание и чувство гордости за свою семью, воспитывать у детей доброе отношение к родным и близким.

2. «Детский сад»

Следующий этап работы - знакомство детей с детским садом и его сотрудниками. Проводить экскурсии по детскому саду, беседы «Кто работает у нас в саду», «Кому, что нужно для работы», дидактические игры «Кто что делает», «Узнай по имени-отчеству».

В старших группах учить свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, учить соблюдать правила уличного движения и технику безопасности, набирать телефонные номера экстренной помощи, учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях. Воспитывать интерес и любовь к своему району, бережное отношение к детским игровым постройкам («Моя любимая игровая площадка»).

Итогом работы по данному направлению может стать оформление альбома «Мой любимый детский сад», куда помещаются фотографии всех сотрудников детского сада.

3. «Родной агрогородок. Родная природа»

Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Важно прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе.

В младших группах знакомить детей с природой участка детского сада, проводить целевые прогулки в разные времена года («Осень на участке детского сада», рассматривать деревья, закреплять их название в игровой форме («Добеги до дерева, которое назову», «С какого дерева упал листик?»), чтобы дети увидели красоту природы, читали отрывки из стихотворений белорусских писателей.

Дети получают краеведческие сведения о природе родного края через рассматривание фотоальбомов, картинок животных наших лесов, дидактические игры («Сложи картинку», «У кого какой домик», «Узнай животных»).

В старшей группе проводить работу о том, как беречь природу. Детей знакомить с родным краем, его историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, трудовой деятельностью людей, живущих в нём. Дети посещают музей, библиотеку, знакомятся с достопримечательностями родного края, его улицами. Также проводить конкурсы рисунков «Мой любимый уголок родного села», «Мой любимый дворик», где активными участниками могут быть и родители. Цикл занятий о родном крае способствуют формированию чувства гордости за свой край, его историю.

4. «Родная страна»

Цель: вызвать интерес детей и взрослых к государственной символике.

В старшей группе, расширять представления о значении государственных символов Беларуси, воспитывать уважительное отношение к гербу, флагу, гимну страны («Государственные символы»). На непосредственно-образовательной деятельности знакомить со столицей нашей Родины – Минском и другими городами страны, знаменитыми белорусами («Кто основал нашу страну», «Моя Родина-Беларусь»). На тематических праздниках формировать чувство патриотизма, знакомить с вехами военной истории Беларуси («Живи в веках, моя страна!»). Расширять представление о защитниках Отечества в разные исторические эпохи. Углублять знания о Белорусской армии, воспитывать уважение к мужеству белорусских солдат («Будем в армии служить»). Формировать у детей образ героя, защитника своего государства, прививать любовь к Отечеству и родному краю.

На тематических праздниках воспитывать чувство гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину («День Победы!», «Экскурсия в музей», «День защитника Отечества»). Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. Организовывать встречу с представителями Войсковой части г. Фаниполя №30151.

В группе создать патриотический уголок с символикой нашей страны, нашего края.

5. «Культура страны»

На этом этапе специфика воспитательно-образовательной работы заключается в создании особого воспитательного пространства, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к белорусским традициям и обычаям.

Цель: ознакомление детей с бытом, народными традициями и культурными особенностями людей в Беларуси. Изучить технологию изготовления оберегов, познакомиться с историей и традициями белорусского народа, посредством участия в народных праздниках. Знакомить детей со сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

В старшей группе детей знакомить с пословицами, небылицами, былинами, загадками, родными жанрами устного народного творчества, приобщала к общечеловеческим ценностям.

5. Формы патриотического воспитания дошкольников.

В своей работе использовать следующие формы работы с детьми: циклы непосредственно образовательной деятельности, где дети получают знания о своем крае, о событиях, происходящих в стране. Поскольку главная цель этих занятий формирование определенного отношения к общественной жизни, воспитание патриотических чувств, педагогу следует продумывать форму, структуру занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленные задачи, он должен продумывать использование специальных приемов, повышающих познавательную активность и эмоциональную нагрузку каждого занятия. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогает такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приемы и т. д.

Игры так же способствуют решению задач патриотического воспитания. Полезно включать дидактические игры и упражнения: «Закончи предложение»; «Слова любви к Родине»; «Объясни значение»; «Составь флаг», «Составь герб»; Развивающие игры: «Экскурсия», «Кто больше назовет улиц», «Над – под – между (флаг) », «Найди отличия». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Супермаркет», «Аптека», «В кафе», «Строители». Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения, может перерасти в длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт. Задача воспитателя поддержать интерес к игре, дать ей нужное направление.

Беседой можно подвести детей к распределению ролей, функций между играющими. В беседе происходит и обмен мнениями о проведенной игре, которую следует продолжить. В процессе беседы отмечаются успехи и достижения детей, обсуждается поведение и поступки того или иного ребенка. Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войн. Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества.

Одно из главных условий патриотического воспитания – приобщение детей к трудовой деятельности. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду и дома систематически, а не от случая к случаю. Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу.

Использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах белорусских людей.

Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам.

6. Работа с родителями.

Вся работа по патриотическому воспитанию должна проходить в тесном контакте с семьей. Наш детский сад в своей работе с семьей опирается на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования детской личности. Родители активные участники: помогают в оформлении фотовыставок о родном крае, участвуют в конкурсах рисунков, поделок и т.п.

Использовать следующие формы работы с родителями: стенд «Патриотический уголок», сбор наглядного материала о агрогородке, совместно с детьми (значки, открытки и пр.); показ выставок детских рисунков, поделок, плакатов по тематике ("Улица, на которой я живу", «Моя семья» и др.).

Для закрепления знаний о родственных связях в семье и семейных традиций среди родителей провести конкурс "Генеалогическое дерево моей семьи"; природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки»; совместная деятельность детей и родителей по изготовлению сувениров; прослушивание аудиозаписей для детей: "Дедушкины рассказы" Любарской, "День Победы"; акция "Чистый двор", в течение которой родителям и детям предлагается очистить от мусора путь следования к детскому саду, принять участие в озеленении, благоустройстве участка детского сада; информационные стенды, папки-передвижки, библиотека для родителей; опросные методы (анкеты, тесты); педагогические беседы с родителями (индивидуальные, групповые, общие); экскурсии, цель которых знакомство с историческими местами, памятниками погибшим воинам; посещение музея и т. д.

Выстраивая, таким образом, совместную деятельность с родителями воспитанников нам удастся достичь следующих результатов:

- установить партнерские и доверительные отношения с родителями;
- родители проявят искреннюю заинтересованность жизнью ребенка в детском саду;
- родители будут принимать активное участие в жизни группы и детского сада;
- будут являться активными партнерами в воспитательно-образовательном процессе, понимая, что это необходимо их детям;

7. Работа с воспитателями по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи: использовать комплекс средств (ближайшее окружение, изобразительная деятельность, музыка) в целях формирования личностного отношения к родному краю, к современной действительности. Привлекать воспитателей к проведению краеведческой работы, изучению состояния окружающей среды. Стимулировать деятельность воспитателей по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края. Выявить инновационные формы и методы по патриотическому воспитанию дошкольников. Привлекать детей и педагогов к охране памятников исторического и культурного наследия района.

Мероприятия для решения поставленных задач: деловые игры, открытые занятия, мастер-классы, анкетирование, консультации: «Возрождение белорусских национальных традиций», «Формирование представлений детей о родном крае», «История, традиции и культура народа Беларуси», «Богатства

своего края, животные, птицы, рыбы», «Растительный мир моего края», «Символика Беларуси, моего края и ее исторические корни», «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма».

8. Заключение.

Таким образом, задача нашей работы – учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна. Решая воспитательные задачи, стараться научить своих воспитанников одной из самых трудных вещей в педагогике – труду любви, умению трудиться душой. Глядя на наших воспитанников, я уверена, что нам это удастся и, как бы ни сложилась их жизнь, каждый станет настоящей личностью и гражданином нашей страны.

Заместитель директора по основной деятельности

В.А.Закута